

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт востоковедения Российской академии наук
Фонд «История Отечества»

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В СТРАНАХ ВОСТОКА

**Teaching History
in the Countries of the East**



Москва
2024

УДК 37
ББК 74.266.33
П 72

*Издано при финансово-
организационной поддержке
фонда «История Отечества»*

*Утверждено к печати Ученым советом
Института востоковедения РАН*

Научный редактор :
В. Ц. Головачев

Ответственный редактор :
С. А. Панарин

Рецензенты :
д.филос.н. *А. П. Забияко*, д.и.н. *В. И. Дятлов*

П 72 **Преподавание истории в странах Востока** : сборник статей.
— М. : Институт востоковедения РАН, 2024. — 256 с. : ил.
ISBN 978-5-907846-30-2

Сборник, выпущенный Институтом востоковедения РАН при поддержке издательского гранта фонда «История Отечества», посвящен проблемам, задачам и особенностям преподавания школьной истории в 14 странах и регионах Востока: в КНР, Гонконге, на Тайване, в КНДР и Южной Корее, в Японии, Малайзии, Сингапуре, на Филиппинах, в Индии, Пакистане, Японии, а также в России и Казахстане. В сборник вошли 18 статей 21 автора из пяти стран; статьи эти убедительно подтверждают неизменно важную роль исторического образования и исторического знания для развития любой страны, для международного общения и диалога культур. Именно школьное образование из поколения в поколение формирует картину мира, служит мостом между разными поколениями, закладывает базовые знания о причинно-следственных связях в глобальной политике, «положительных» и «отрицательных» исторических прецедентах. Чтобы лучше понимать реалии современности, а также представлять образ мыслей и действий лидеров будущего, достаточно внимательно посмотреть сегодняшние школьные программы и учебники по истории.

ISBN 978-5-907846-30-2

© Коллектив авторов, 2024

© ФГБУН Институт востоковедения
РАН, 2024

Содержание

Образовательная система — критерий суверенитета. Предисловие Российского исторического общества	7
Зачем и о чем эта книга. Предисловие ответственного редактора <i>С. А. Панарин</i>	11
Школьные учебники по истории в странах Азии и их анализ в современной англоязычной научной периодике <i>В. Ц. Головачев</i>	22
Историческое образование в Сингапуре: путь к поиску корней идентичности <i>Е. М. Астафьева</i>	34
Преподавание истории на Филиппинах и национальная идентичность. <i>Д. С. Панарина</i>	55
Преподавание мировой и российской истории в школах и вузах современного Вьетнама <i>Динь Нгок Бао, Нгуен Суан Чьонг</i>	75
Преподавание истории в школах Северной Кореи <i>Н. И. Матвеева</i>	84
Особенности исторического образования в Республике Корея и Корейской Народной Демократической Республике <i>А. В. Воронцов</i>	95
Содержание школьных учебников истории в Японии: внутриполитический контекст <i>Д. А. Романенко</i>	109
Преподавание истории в монгольских школах <i>Х. Баярма</i>	124

Знать общее наследие: преподавание истории в России и Монголии <i>М. Г. Цыренова, Е. В. Нолин</i>	133
Изучение истории Казахстана: ресурсы школьного музея. <i>З. Ш. Бердигожина</i>	150
Вклад казахстанцев в Великую Победу: как он представлен в учебных программах Республики Казахстан и в учебниках истории <i>С. А. Ескалиев</i>	155
Преемственность и новации в преподавании истории в школах Китая в 2010–2020-е годы <i>П. И. Рысакова</i>	162
Китай в 1990-е: «обновление» памяти об антияпонской войне <i>В. А. Перминова</i>	178
Учебники истории в России и Китае: сходства и различия <i>Бай Сюэ</i>	185
Россия в программе преподавания истории в средней школе Китайской Народной Республики <i>Чу Тяньгэ</i>	193
Изучение российской истории в Китае: обзор и осмысление (1878–2015) <i>Чжан Цзяньхуа</i>	202
Знать и понимать: История китайской диаспоры российско- го Дальнего Востока и её изучение в России и КНР <i>С. М. Дударенок, Чжао Хуэйцин</i>	233
Список иллюстраций	253
Сведения об авторах	254

Contents

Preface by Russian Historical Society: System of education as a criterion of sovereignty	7
Introduction by the executive editor: Why this book is written and what it is about? <i>S. A. Panarin</i>	11
School history textbooks in Asian countries and their analysis in contemporary English language research journals. <i>V. Ts. Golovachev</i>	22
History in the Singapore education: Tracing the roots of identity. <i>E. M. Astafieva</i>	34
Teaching history in the Philippines as looked from a national identity perspective. <i>D. S. Panarina</i>	55
Vietnam schools and universities: Teaching history of Russia and the history of the world. <i>Dinh Ngoc Bao, Nguyen Xuan Truong</i>	75
North Korea: Teaching history. <i>N. I. Matveeva</i>	84
Two Koreas: Distinctions between historical educations in Republic of Korea and the People's Democratic Republic of Korea. <i>A. V. Vorontsov</i>	95
The content of school history textbooks in Japan: the domestic political context. <i>D. A. Romanenko</i>	109
Studying the history of Kazakhstan: resources of the school Museum. <i>Bayarmaa Kh.</i>	124

To know the common legacy: Teaching history in Russia and Mongolia. <i>M. G. Tsyrenova, Ye. V. Nolin</i>	133
School museum: A resource to be used for study of the Kazakh- stan history. <i>Z. Sh. Berdigozhina</i>	150
The contribution of Kazakhstanis to the Great Victory: how it is presented in the History curriculums and textbooks of the Kazakhstan Republic <i>S. A. Eskaliev</i>	155
Continuity and innovations in teaching the history in Chinese schools during the 2010–2020s. <i>P. I. Rysakova</i>	162
China in the 1990s: “Renewing” the memory of the anti-Japanese war. <i>V. A. Perminova</i>	178
History textbooks in Russia and China: What turns out to be the same and what is different. <i>Bai Xue</i>	185
Chinese secondary schools: Teaching programs of Russian history. <i>Chu Tiange</i>	193
Study of Russian history in China: Overview and reflection (1878–2015). <i>Zhang Jianhua</i>	202
To know and understand: The History of the Chinese Diaspora in the Russian Far East and its studies in Russia and China. <i>S. M. Dudarenok, Zhao Juicin</i>	233
List of illustrations	253
Authors information	254

Сведения об авторах

Астафьева Екатерина Михайловна, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник, ученый секретарь Центра изучения Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании, Институт востоковедения РАН, Москва, Россия.

Бай Сюэ, аспирант департамента истории и археологии Дальневосточного федерального университета, Владивосток; старший преподаватель Хэйхэского университета, Хэйхэ, КНР.

Баярма Х., кандидат педагогических наук, Социально-гуманитарный институт Монгольского университета образования, Улан-Батор, Монголия.

Бердигожина Зухра Шихиевна, учитель I (продвинутого) уровня, руководитель Музея боевой и трудовой славы общеобразовательной школы № 32 г. Алматы, Казахстан.

Воронцов Александр Валентинович, кандидат исторических наук, заведующий Отделом Кореи и Монголии, Институт востоковедения РАН, Москва, Россия.

Головачев Валентин Цуньлиевич, китаевед, доктор исторических наук, заместитель директора по науке, Институт востоковедения РАН, Москва, Россия.

Динь Нгок Бао, ведущий преподаватель, заместитель директора Ханойского государственного педагогического университета, Ханой.

Дударенок Светлана Михайловна, доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Отдела социально-политических исследований, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения РАН, Владивосток, Россия.

Ескалиев Самат Амангельдиевич, кандидат исторических наук, доцент, заведующий лабораторией Общественно-гуманитарных дисциплин Национальной академии образования им. И. Алтынсарина, Астана, Республика Казахстан.

Матвеева Наталья Игоревна, кандидат исторических наук, научный сотрудник Отдела Кореи и Монголии, Институт востоковедения РАН, Москва, Россия.

Нгуен Суан Чыонг, ведущий эксперт Департамента среднего образования Министерства образования и подготовки кадров Вьетнама, Ханой.

Нолев Евгений Владимирович, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник научно-организационного отдела, Институт монголоведения, буддологии и тибетологии Сибирского отделения РАН, Улан-Удэ, Россия.

Панарин Сергей Алексеевич, кандидат исторических наук, заведующий Центром исследования общих проблем современного Востока, Институт востоковедения РАН, Москва.

Панарина Дарья Сергеевна, кандидат культурологии, старший научный сотрудник Центра изучения Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании, Институт востоковедения РАН, Москва.

Перминова Вера Александровна, кандидат исторических наук, научный сотрудник Отдела Китая, Институт востоковедения РАН, Москва, Россия.

Романенко Даниил Алексеевич, лаборант-исследователь Центра японских исследований, Институт востоковедения РАН, Москва, Россия.

Рысакова Полина Игоревна, кандидат социологических наук, доцент кафедры теории общественного развития стран Азии и Африки, Восточный факультет Санкт-Петербургского государственного университета, аналитик учебно-кадрового центра China Professionals, Санкт-Петербург, Россия.

Цыренова Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, директор Института непрерывного образования Бурятского государственного университета им. Доржи Банзарова, inobsu@mail.ru, Улан-Удэ, Россия.

Чжан Цзяньхуа, профессор Исторического факультета Пекинского педагогического университета, Пекин, КНР.

Чжао Хуэйцин, доцент, Хэйхэский университет, Хэйхэ, КНР.

Чу Тяньгэ, аспирантка Школы искусств и гуманитарных наук, Департамент истории и археологии Дальневосточного федерального университета, Владивосток, Россия.